

新北市 淡水 國民小學 110 學年度 三 年級第 一 學期校訂課程計畫 設計者：胡淑美、葉翠芬、陳佳琳

一、課程類別：

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：繽紛閱讀--淡水心・滬尾情 2. ☐社團活動與技藝課程：
3. ☐特殊需求領域課程：
3. ☐其他類課程：

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	☒ 淡 E-A1 具備生活的基本能力，認識並接納自己，自信展現與肯定彼此的多元潛能，以積極的態度面對變化與挑戰。 ☒ 淡 E-A2 具備探究與邏輯推理的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 ☐ 淡 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並樂於運用創新思考方式活用於日常生活情境中。 ☒ 淡 E-B1 運用與組織生活的語文、數理、肢體、藝術等基礎符號，並運用同理心與人群溝通達成相互交流。 ☐ 淡 E-B2 整合科技與資訊，活用於生活中，並理解各類媒體內容的意義與影響。 ☒ 淡 E-B3 運用藝術創新實踐的基本知能，促進多元的感官發展，培養生活美感，珍惜周遭環境。 ☒ 淡 E-C1 具備良好的品格與行動公民的能力，在環境中能敏覺應變，關懷人文與生態環境。 ☒ 淡 E-C2 理解他人的情緒與感受，樂於與他人互動，以培養團隊共好的素養。 ☒ 淡 E-C3 識別文化的多元性，並包容文化的差異性，主動關懷本土與國際事務，化為具體的行動於生活中。

※學校校訂課程學習目標為老師集思廣益，經課發會決議的本校校訂課程目標。

※課程計畫中的學習表現與學習內容為參照綜合領綱的內容，以符應課程之脈絡性，也提供老師做課程檢視之標準。

四、課程架構：



主題軸	課程主題	節數	活動名稱	必讀清單
上學期	卓 閱 品 德	10	十字架的滬尾戰士	透過閱讀、教師自編PowerPoint及學生自編劇本進行表演等教學方式，讓學生了解馬偕博士的生平，包括離開加拿大到淡水傳教的原因、融入淡水愛上淡水的歷程——對淡水的貢獻、在淡水落地生根、最後長眠淡水，引導學生體會超越國界無私的奉獻與愛，淡水居民從排斥到接受到感謝，達到和諧與圓融的境界。
			認識馬偕日	<u>《淡水的前世今生》</u> 、影片
			閱讀馬偕	自編 <u>《馬偕的台灣之愛》</u> 文章及 <u>《埔頂的故事》</u> 、 <u>《馬偕的故事》</u> 兩本書
			走進時光隧道	自編PowerPoint
	諧 力 在 地	11	馬偕再現	自編劇本
			我是參觀高手	學習單
			校外教學趣	校外教學學習單
			檔案高手	裝訂學習檔案 檔案觀摩學習單
下學期	卓 閱 品 德	10	有夢最美	<u>《小紅不一樣》</u>
			我的志氣高	<u>《花婆婆》</u> 、學習單

五、素養導向教學規劃：融入議題◎**品德教育**◎**性別平等**◎多元文化◎人權教育◎生涯規劃◎生命教育◎閱讀素養◎戶外教育

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30(一) 開學日 第十週 期中評量週	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	●卓閱品德 十字架的滬尾戰士 單元一認識馬偕博士 活動一：認識馬偕日 1. 教師以「淡水的前世今生」一書，引導學生了解淡水發展簡史。 2. 學生觀賞影片「馬偕傳」，了解馬偕博士對早年淡水的貢獻，知道淡水重要節日「馬偕日」的由來。 3. 引導學生歸納發表馬偕日日期及相關活動內容。	1	●書籍—<u>淡水的前世今生</u> ●觀看影片	1. 參與態度 2. 口語評量		
			活動二：認識馬偕 (一) 閱讀馬偕 1. 閱讀教師自編「馬偕的台灣之愛」文章，引導學生了解馬偕的一生及對淡水的貢獻。 2. 共讀「埔頂的故事」和「馬偕的故事」：了解淡水早期的教育發展及馬偕對淡水教育及醫療等方面的貢獻，並對馬偕所留下的建築群有基本認識。 3. 分組討論：學生分組討論馬偕在融入淡水生活受到排斥時的感受和所做的努力，以及教育、醫療各方面的貢獻，分組發表。	2	●教師自編文章—<u>馬偕的台灣之愛</u> ●書籍—<u>前埔頂的故事和馬偕的故事</u>	1. 學習單 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量 (小組討論)	品E2 、 人權 E5 、 閱E7 、 多E3 多E4 多E6	
			(二) 走進時光隧道 1. 三年級全體大教室課程，教師以自製PPT「十字架的戰士—馬偕博士與淡水」簡報對學生介紹馬偕生平事蹟，引導了解馬偕在「傳教」、「醫療」和「教育」三方面的貢獻。 2. 教師引導學生認識與欣賞PPT簡報內馬偕相關建築群之今昔介紹、建設年份、建築特色與發展。 3. 教師引導學生藉由認識馬偕的事跡與故事來認識馬偕人格特質與其不屈不撓的精神並進行有獎徵答。	3	●教師自製PPT「十字架的戰士—馬偕博士與淡水」	1. 學習單 2. 參與態度 3. 口語評量		

	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	4. 透過學習單提問來引導學生認識<u>馬偕</u>的事蹟與對應的好品格。 5. 學生各自完成上課筆記。 6. 完成「智慧大挑戰」學習單 活動三：馬偕再現 1. 分組寫劇本：將馬偕的一生分為「飄洋過海來淡水」、「學習說台語」、「偕醫館行醫救人」、「從樹下到牛津學堂」等四階段，引導學生討論寫劇本。 2. 製作道具：各組根據劇本，製作表演所需裝扮和道具。 3. 分組表演：學生上台表演，呈現馬偕在淡水的的生活及各方面的貢獻。 4. 總結與回饋：對各組的表演給予正面的回饋。	4	● 學生自編劇本 ● 學生表演	1. 劇本編寫 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 實作（道具製作及表演）	性E11、品E3、人權E5	
--	---	---	--	---	-------------------------------	--	----------------------	--

	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	單元二有夢最美 活動一：小紅怎麼不一樣 1. 閱讀「小紅，不一樣」，引導學生探討一張皺紋紙如何面對自己的「不一樣」，以及在新生活中如何做自己找到自我價值的歷程： (1)指導學生按照時間順序，排列<u>小紅</u>的遭遇。完成學習單第一大題。 (2)從文本中找出證據完成學習單第二大題。共同討論書店裡的其它紙類對<u>小紅</u>說了哪些不懷好意、嫌棄的話，證明<u>小紅</u>在陌生環境裡受到排擠。 (3)指導學生欣賞書中男孩創作兩色康乃馨的真正用意。完成學習單的第三大題。 (4)指導學生討論男孩具有的人格特質，對應他展現出來的感恩行為。完成學習單第四大題。 2. 分組討論：馬偕和小紅的人格特質及面對困難的方法？ (1)師生討論並<u>表列出</u>小紅和馬偕博士命運中<u>遭遇的困境</u>。 教師提問：「紙，一定要光滑平坦才算漂亮嗎？」「住在同一塊土地上的人，一定要長得相像嗎？習慣一定要一樣嗎？」 總結相同遭遇是：他們都遠離出生地來到陌生的環境、他們都受到別人的排擠、他們都必須自立自強面對問題與解決問題。 (2)請學生<u>表列出</u>小紅和馬偕博士的<u>良好人格特質</u>來對照第二則故事信鴿阿里的遭遇。 延續大教室課程提到<u>馬偕</u>博士擁有良好的人格特質，所以寬容的原諒淡水居民無知又無禮的潑糞，仍然為台灣人拔牙；熱情與負責的<u>馬偕</u>博士在大樹下露天教學堅持了8年的時光，才獲得資助建造了<u>牛津學堂</u>。	3	●書籍——<u>小紅，不一樣</u>	1. 學習單 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量 (小組討論)	品E2、閱E7、人權E5E6	
				1				
				1				

		(3)請學生思考<u>小紅</u>擁有哪些良好的人格特質來幫助自己適應新環境呢？ 3. 分組討論：信鴿<u>阿里</u>遭遇的困境與<u>小紅</u>和<u>馬偕</u>博士又有哪些相同的部分呢？他們有相同的人格特質嗎？<u>完成三者對照</u>的表格。 4. 總結：奉獻一生熱愛<u>台灣</u>的<u>馬偕</u>博士、保持自己特色的<u>小紅</u>、重新發現自己熱愛飛翔的信鴿<u>阿里</u>，都是與眾不同的生命。每個不一樣的人，都能以自己的方式為生活做出貢獻。我們要常常省思自己是否已經具備了很多好特質來扮演好自己的角色。 5. 完成學習單 活動二：我的志氣高 (一) 花婆婆 1. 閱讀「花婆婆」，引導學生分享生活中美好的事物。 2. 討論：想做什麼「讓世界更美好的事」？ 3. 討論：如何規劃自己的生活？ 4. 完成學習單 (二) 我的志願 1. 討論：懷抱的夢想有機會實現嗎？ 2. 引導發表自己未來志願，及達成志願應有的方式和態度。 3. 完成「有夢最美」學習單。 4. 學習單分享及回饋。		●繪本——<u>花婆婆</u>	1. 學習單 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量 (小組討論)	品E2、 閱E14、 生E4、 涯E4 涯E6	
--	--	---	--	------------------------	---	--	--

六、本課程是否實施混齡教學：☐是 進行____年級及____年級之混齡教學 ☒否

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施班級為：_____

☐有，全學年實施