

淡水國小 110 學年校內實施智慧學習情形等背景說明

一、硬體部分

學校積極向議員爭取讓教室設置大型觸控螢幕，110 學年度累計 15 台、111 學年度預計達 26 台。

- 1.學校之前參加智慧領航計畫已有移動式大型觸控螢幕 2 台、自然教室安裝一台。
- 2.學校將於五月下旬安裝 12 台 86 吋大型觸控螢幕，對於學校推動智慧學習有很大的幫助。增加老師教學效能，更好運用科技教學，展示多媒體教學方式，讓學習更多采多姿。
- 2.平板有 60 台。

二、各領域實施智慧學習情形

學校目前各班別及領域都能積極學習及運用行動載具於教學中，並結合線上平台進行智慧學習，以下舉例說明。

1.英語領域

目前較常於社團課程使用平板，課程內容會使用到互動式或創作類型的 app，便會使用平板讓學生有更完善的體驗與學習。

透過寒暑假作業，鼓勵學生上 Cool English 等英語學習平台完成任務，達成自主學習的目標，推展學生使用線上學習平台自主學習。

在高年級的雙語課程中，"E stands for English and Energy" 與 "Our World and Environment" 等環保議題課程，學生需要小組上網查詢相關資訊並分析彙整製作成海報，透過讓學生自主操作電腦與平板等，提升智慧學習的能力。

2.自然領域

在自然課程中，目前有讓學生透過觸控式大型螢幕來介紹該組負責的槓桿工具，而未來規劃可以運用平板讓學生進行討論，同時，教師會使用觸控式大屏來將學生討論的畫面投影在大螢幕上，讓學生可以更大的畫面上台進行報告分享。

課程上也會使用平板我們目前除了結合學習吧平台，自然課程上觀察微觀生態或是岩石礦物時，我們運用到平板與 Uhandy 來讓學生觀察微觀的世界，在自然課程上每一次有遇到小組討論等小組活動時。在自然課堂中，也曾運用平板結合學習吧的課程安排功能，讓學生可以透過自主學習後來進行實驗與紀錄，同時，教師可以巡堂確認學生學習進度，達到差異化教學，能力弱的學生更能夠得到教師的協助，能力強的學生也能夠先行進行任務與自行檢核學習狀況。

3.語文領域推廣閱讀

閱讀課

(1) 利用平板讓學生蒐集 SDGs 專題報告相關資料，進行閱讀。

(2) 利用平板讓學生熟悉適性閱讀系統，並進行測驗。

並透過寒暑假作業安排學生使用適性閱讀系統，從自我的推薦書單挑選書籍進行閱讀，並完成問題。

4.資源班及學習扶助

常運用大屏幕和平板於課程:習寫生字、唸讀課文、記分板、多人上台作答。

搭配線上學習平台例如:

1.均一教育平台為例,錄製簡易版的操作影片,或運用一到兩節課說明平台上的關卡機制,讓學生實際且熟練平台操作的方式,進而指派每日進度給小朋友挑戰。

2.因習字網站上可以做出難易度的調整,方便教師製作出適合每位學生的習字教材,且搭配載具更能引起學生的學習動機。

3.利用觸控式大型螢幕進行幾何圖形相關問題說明。

5.藝術才能班及藝術領域

1. 運用平板拍照，然後將照片以水彩寫生創作，再將創作拍照，編輯成以淡水第一漁港為主微電影創作。

2. 結合校本課程的蝶園生態教學，運用平板搜尋相關圖片、資料，創作蝴蝶探索彈珠台。

相關影片介紹

2021 教育部數位學習深耕計畫學校成果展

https://www.youtube.com/watch?v=A_BhQ47366U

淡水國小簡介

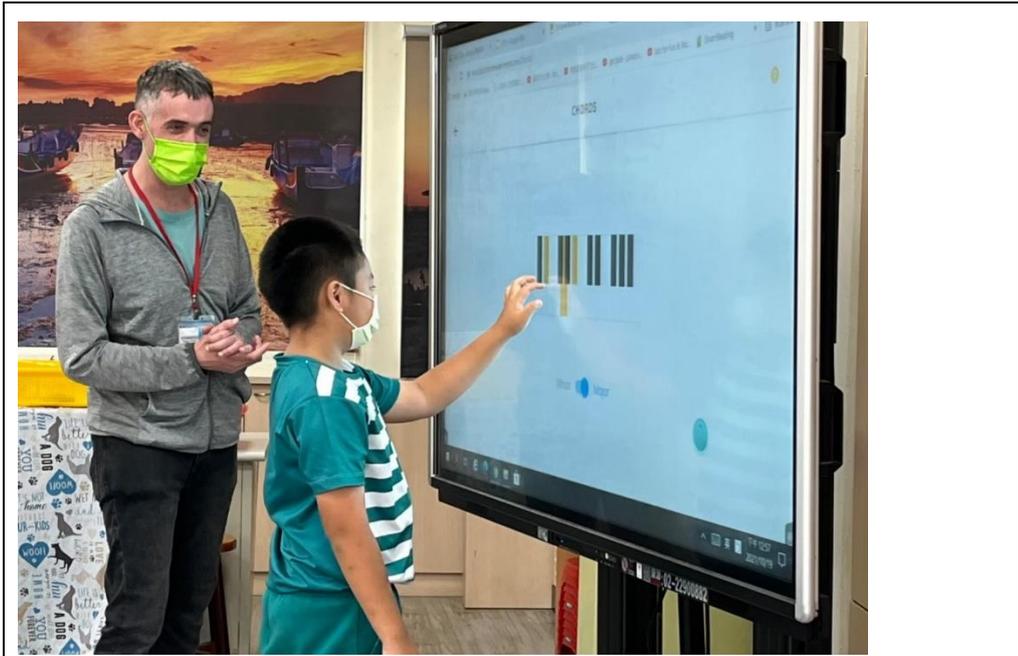
<https://www.youtube.com/watch?v=Oif7Y4H0Du0>



蝶園自動澆水器課程



雲端視訊會議、實物攝影機研習



雙語課程



111.01.05 智慧領航月例會



英語領域拍攝 每周英語好話影片 <https://youtu.be/OUL45J0M5e8>