

新北市淡水區淡水國民小學

普通班特殊需求學生轉介資源班實施辦法

壹、依據：

- 一、「特殊教育法」暨「特殊教育法施行細則」
- 二、新北市國民中小學身心障礙資源班實施要點
- 三、新北市政府所屬各級學校就讀普通班身心障礙學生安置及輔導實施要點

貳、目的：

- 一、為協助本校就讀普通班具有身心障礙、學習或情緒行為適應困難之學生，落實適性教育及教育均等之教育目標。
- 二、提供特殊生依其個別需求獲得個別化教育，提升學習效能，發揮潛能，實現因材施教之理想。

參、服務對象及順序：

- 一、身心障礙類別：
 1. 經本市鑑輔會議決需提供資源班服務者。
 2. 未經鑑輔會轉介，但領有身心障礙手冊，並確有特殊教育需求者。
 3. 經本校普通班、輔導室轉介學習或情緒行為適應上有嚴重困難，由本校校內篩選評估小組評估為疑似身心障礙，有特殊教育需求者。

肆、申請時間：

上下學期末

伍、轉介程序：

- 一、級任老師（或父母）平日觀察，經一段時間觀察及輔導後，發現學生有以下情況，請檢附第二項所列資料轉介特教組。
 1. 在學習潛能及學習成就表現較弱：
 - (1)瑞文氏智力測驗(C.P.M 或 S.P.M.)百分等級 **P10** 以下。
 - (2)國語方面有嚴重困難：如無法流暢朗讀該年級的課文或寫字有困難。
 - (3)數學方面有嚴重困難：如基本數數、加、減、乘、除等基本運算有困難。
 - (4)智力正常，但學科成就，如【國語、數學】成績長期為全班最後 5%者。
 2. 行為問題或情緒問題：嚴重影響學習或人際關係。
 3. 家長或教師認為有特殊教育需求之學生。（註：已入資源班舊生不需再提出轉介。）
- 二、上網下載或向特教組領取轉介資料表，填妥並備齊下列相關資料後交回：
 - ☐ 1. 家長同意書：學生家長同意孩子接受資源班的能力評估及未來部份時間進入資源班上課。
 - ☐ 2. 新北市淡水國小特殊需求學生轉介資料表：請導師填寫
 - ☐ 3. 個案關懷 A 卡：經過輔導組轉介的資料
 - ☐ 4. 學生輔導 A.B 卡（請教師上網填寫輔導卡，並將學生參加補救教學或課輔的起迄時間和成效，或針對問題行為的處理方式及過程...寫入，填寫後將統一由輔導組印出）
 - ☐ 5. 學籍成績紀錄表影本（統一由註冊組印出）
 - ☐ 6 身心障礙手冊或醫學評估報告：如果有請提供(要主動詢問家長)
 - ☐ 7. 學校適應量表
 - ☐ 8 期中、期末考各科試卷(也能附上小考試卷，最好是訂正前的作業樣本，才能看出學生的作答表現)

☐9 SNAP 表(教師及家長填寫)(情緒有障礙者)

☐10 健檢表

☐11 戶口名簿

三、評估小組個別評量學生的學習能力、學習成就及學習上的特殊需求。

四、召開評估結果及入班輔導會議。

陸、本辦法經特教推行委員會通過後實施，修正亦同。

新北市淡水區淡水國民小學 特殊需求學生篩選及轉介安置流程

每年 5、12 月，特教組進行校內特殊需求疑似生篩選轉介調查，
發給導師相關表格

(轉介表)

導師請備妥以下轉介資料：

1. 校內篩選測驗及入班家長同意書 (此為必要項目，請仔細溝通，如家長不同意，不可勉強。)
2. 新北市淡水國小特殊需求學生轉介資料表
3. 個案關懷 A 卡
4. 輔導 A B 卡(請教師上網填寫，可將參加補救教學或課輔的起迄時間、成效，或針對行為問題的處理方式及過程…寫入，填寫後統一由輔導組印出)
5. 學籍成績紀錄表影本(統一由註冊組印出)
6. 身心障礙手冊或醫師診斷證明影本(如果有請提供)
7. 學校適應量表
8. 期中、期末考各科試卷(也能附上小考試卷，最好是訂正前的作業樣本，才能看出學生的作答表現)
9. SNAP 表(教師及家長填寫)(情緒有障礙者)
10. 健檢表
11. 戶口名簿

第一階段：
特教組彙整資料並轉交評估小組

第二階段：
評估小組安排時間進行個別測驗
篩選，並確認入班名單。

資源班教師安排時間對個案進行相關測驗 (個別評估)

校內評估小組開會進行篩選，完成入資源班順位表

召開評估結果及安置會議，邀請家長及導師參加

符合入班資格

安排資源班輔導，並進行特教
相關服務及福利申請

不符合入班資格

回原班學習，資源班提供諮詢服
務，或請輔導組安排學習輔導團
及認輔協助

提報新北市鑑輔會申請鑑定安置

備妥以下資料，由心評老師進行評估：

1. 鑑定安置申請表及家長同意書（必須家長簽名同意後才可進行提報）
2. 身心障礙手冊或醫療評估報告
3. 戶口名簿或戶籍謄本影本
4. 學生三卡（輔導、學籍、健康記錄卡）
5. 學生適應能力量表
6. 個案輔導紀錄及相關教學輔導紀錄
7. 校內評估會議記錄

第三階段：

經資源班輔導後確認為特殊生，備齊資料提報鑑輔會鑑定安置，由心評老師進行評估。

新北市淡水國小特殊需求學
校內篩選測驗及轉介入資源班家長同意書

茲 ☐同意 ☐不同意 子女（姓名）_____

身分證號：_____ 生日：_____年 _____月 _____日

接受資源班校內篩選個別測驗評估。

若測驗結果符合資源班入班標準，本人 ☐同意 ☐不同意 子女「部分」上課時間入資源班就讀，並願意配合資源班老師的指導、參加相關會議，促使孩子進步。

此致 淡水國小

家長簽章：_____

聯絡電話：（住家）_____（手機）_____

連絡住址：_____

中 華 民 國 年 月 日

特殊需求學生轉介資料表

[illegible]

肆、教師教學狀況：

1、您所轉介的學生在班級學習上有哪些困難？

2、在班級中，針對所轉介學生的困難，曾經為他做了些什麼？

- ☐ 提醒他要更用功 ☐ 給予特別的獲額外的鼓勵支持 ☐ 安排對他有利的座位
- ☐ 調整教學方式（如：分組教學） ☐ 利用小組比賽給予團體壓力 ☐ 請家人在家多加督導
- ☐ 調整作業內容、份量或方式 ☐ 調整考試的方式或內容 ☐ 調整學習內容或目標
- ☐ 允許在不干擾上課的情況下暫時不參與學習 ☐ 安排小老師協助指導 ☐ 額外補救教學
- ☐ 尋找校內資源協助指導（例如愛心媽媽） ☐ 針對他的困難教導他學習方法或策略
- ☐ 其他：_____

3、就你所知，此生的學習困難從什麼時候開始的？曾經試過哪些方法補救？效果如何？

根據誰_____的說法，從_____開始出現學習困難，

- 曾經採用的方法有：☐ 參加課後補習 ☐ 教師額外補救 ☐ 參加資源班 ☐ 看醫師
- ☐ 請家教 ☐ 教師請班上同學當小老師指導 ☐ 利用他喜歡的增強物獎勵
- ☐ 順其自然，未曾採用任何補救方式或輔助物品 ☐ 其他：

伍、學生狀況(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

(一) 生理方面

- ☐ 1.身體狀況長期不佳，常因病請假或缺課
- ☐ 2.由醫院診斷現罹患慢性疾病(_____病)
- ☐ 3.曾罹患過重大疾病(_____病_____歲時罹患)
- ☐ 4.生理動作發展較一般孩子明顯的遲緩
- ☐ 5.體質特別差，無法在一般教室（需要那些調整？_____）
- ☐ 6.生理狀況與一般同年齡孩子差異不大(或差不多健康)

(二) 行為特徵

- ☐ 1.認真努力
- ☐ 2.被動、馬虎
- ☐ 3.活潑、好動
- ☐ 4.健談、好表現
- ☐ 5.畏縮、沉默
- ☐ 6.愛爭吵、人際關係差
- ☐ 7.依賴心重
- ☐ 8.精神散漫

- ☐ 9.手眼不協調
- ☐ 10.注意力極度分散、分心、常發呆
- ☐ 11.健忘
- ☐ 12.行為與情緒表達與一般同年齡同性別同學差不多

(三) 感官動作

- ☐ 1.有嚴重視力問題(類型: 近視, 遠視, 其他)
- ☐ 2.經常揉眼睛,看東西會眯眼睛或貼課本或桌面貼得很近
- ☐ 3.發音不清楚,或聲調不對
- ☐ 4.經常要別人大聲說話或請人靠近一點再重說一遍
- ☐ 5.經常會跌倒或碰撞東西
- ☐ 6.動作明顯的比一般同學慢很多
- ☐ 7.不大會拿剪刀、筷子等需要手部精細動作的工具
- ☐ 8.不大會(或很少)跳繩、走平衡木、打球或一般學校操場的體能活動
- ☐ 9.不大會獨立行走,需要輪椅、拐杖或家具等輔助工具或他人的協助
- ☐ 10.感官動作方面的發展與一般同年齡孩子差異不大,甚至更好

(四) 學習能力

- ☐ 1.學習速度緩慢,明顯的比一般同班同學較差
- ☐ 2.記憶力差,記不住當天老師或父母的交代
- ☐ 3.注意力差,不易持續專心任何活動
- ☐ 4.組織力差,說話或做事顯得凌亂,沒有重點與組織
- ☐ 5.理解能力差,常弄不清楚抽象或較複雜的符號或詞彙
- ☐ 6.學習能力在不同事物表現差異很大,對某些科目或事物表現得特別好
(與一般相比在中等以上)
- ☐ 7.學習能力大致與一般同年齡的同學差不多,甚至更好

(五) 國語能力

- ☐ 1.書寫混淆[跳行.跳字.上下左右顛倒或部首混淆]
- ☐ 2.閱讀遲緩[停頓.漏字.跳行]
- ☐ 3.無法讀課本或考卷說明
- ☐ 4.認讀的國字很少
- ☐ 5.抄寫國字困難 ☐聽寫困難 ☐自行寫國字困難
- ☐ 6.造詞困難 ☐造句困難
- ☐ 7.無法理解課文大意或複述閱讀內容的重點
- ☐ 8.注音認讀困難:(圈選) 單拼 雙拼 三拼
- ☐ 9.注音聽寫困難:(圈選) 單拼 雙拼 三拼
- ☐ 10.分不清注音聲調
- ☐ 11.語言理解能力弱
- ☐ 12.表達能力差
- ☐ 13.不會寫出完整通順的句子
- ☐ 14.過目即忘
- ☐ 15.國語能力大致與一般同年齡的同學差不多,甚至更好

(六) 數學能力

- ☐ 1.難以建立數量觀念
- ☐ 2.數字抄寫錯誤
- ☐ 3.需要手指協助運算加減
- ☐ 4.加減過程常出錯
- ☐ 5.數字未對位
- ☐ 6.常忘記進位.退位
- ☐ 7.對乘.除法概念建立困難
- ☐ 8.無法熟記九九乘法
- ☐ 9.未能理解題意
- ☐ 10.答題速度緩慢
- ☐ 11.無法閱讀題目
- ☐ 12.無法找到解題的方法
- ☐ 13.數學能力大致與一般同年齡的同學差不多，甚至更好

(七) 現有學業表現

- | | | | | |
|---------|---------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1.整體學業： | <input type="checkbox"/> 中等以上 | <input type="checkbox"/> 全班平均數左右 | <input type="checkbox"/> 中下到最後 30% | <input type="checkbox"/> 全班最後 15% |
| 2.數學科 | ： <input type="checkbox"/> 中等以上 | <input type="checkbox"/> 全班平均數左右 | <input type="checkbox"/> 中下到最後 30% | <input type="checkbox"/> 全班最後 15% |
| 3.國語科 | ： <input type="checkbox"/> 中等以上 | <input type="checkbox"/> 全班平均數左右 | <input type="checkbox"/> 中下到最後 30% | <input type="checkbox"/> 全班最後 15% |

(八) 口語能力方面

- ☐ 1.口語能力表達差，無法與老師或同學溝通
- ☐ 2.聽話理解能力差，常抓不到老師或同學說話的重點
- ☐ 3.在學校幾乎不說話
- ☐ 4.不太能和別人閒談，不太能接續別人的話題
- ☐ 5.說話不清楚，一般人不易聽得懂
- ☐ 6.不喜歡聽人講解，聽課比自己看書學習時顯得不專心
- ☐ 7.經常重複簡單的詞彙或短句
- ☐ 8.不會主動表達自己的需求
- ☐ 9.口語能力與一般同年齡的同學差不多

(九) 團體生活方面

- ☐ 1.上課經常會隨意離開座位或教室
- ☐ 2.上課經常沒有反應、呆坐或打瞌睡
- ☐ 3.無法參與團體活動(遊戲、比賽)
- ☐ 4.無法遵守班級(或團體)的常規
- ☐ 5.下課經常一個人，沒有人和他玩
- ☐ 6.上課會亂出聲、走動或作弄別人而影響教室學習
- ☐ 7.愛頂嘴，公開頂撞師長的指示
- ☐ 8.經常不交作業、或不做掃地工作
- ☐ 9.會蹺課、逃家、或逃學
- ☐ 10.霸道，經常要別人讓他，不能忍受同學的不一樣或打擾
- ☐ 11.班上大多數同學都討厭他，會拒絕與他同座或在一起
- ☐ 12.在學校與同學相處方面和一般同年齡孩子差不多

(十) 個人生活適應方面

- ☐ 1. 髒亂、無法維持個人衛生
- ☐ 2. 不會自行穿脫衣服
- ☐ 3. 不會自行上廁所，會遺尿或大便在褲子上
- ☐ 4. 應變能力差，不會隨著情境調整自己的行為或態度
- ☐ 5. 動作速度跟不上教室(或班級團體)的活動腳步
- ☐ 6. 不會自行由教室到廁所、福利社或學校內其他的地方
- ☐ 7. 上課鐘響不會自行回教室
- ☐ 8. 經常忘記帶上課需要的文具或書本、或繳交的作業
- ☐ 9. 經常遺失個人物品，不會保管自己的東西
- ☐ 10. 在學校所從事的活動(休閒或社交活動)比一般同學少很多
- ☐ 11. 對於環境不預期的變化(如調課、換座位)會有明顯不適應的反應
- ☐ 12. 可以像一般同年齡的同學照顧自己

(十一)、行為情緒適應方面

- ☐ 1. 情緒表達不適當，和情境不合
- ☐ 2. 退縮、膽子很小
- ☐ 3. 悶悶不樂、沒有精力似的
- ☐ 4. 脾氣很大，經常會生很大的脾氣、罵人
- ☐ 5. 經常攻擊同學或破壞物品
- ☐ 6. 經常會抱怨身體不舒服或疼痛，但醫生找不出疼痛的原因
- ☐ 7. 一不滿意，就會哭鬧不停
- ☐ 8. 比一般同學更容易緊張、焦慮
- ☐ 9. 不會保護自己，經常受同學欺負或佔小便宜
- ☐ 10. 待人處事或行為舉止顯得比一般同學幼稚、不成熟
- ☐ 11. 對周遭的人或活動不太有反應，好像不感興趣
- ☐ 12. 經常重複出現相同的動作、或發出相同的聲音
- ☐ 13. 行為與情緒表達與一般同年齡同性別的同學差不多

(十二)、家庭與社區方面

- ☐ 1. 曾經長期(一年以上)居住在國外(國家_____多久_____)
- ☐ 2. 放學後沒有人可以提供課業上的協助或督導
- ☐ 3. 放學後沒有人會監控學生的行動
- ☐ 4. 長期不和父母雙親同居住在一起 (目前監護人與孩子的關係_____)
- ☐ 5. 家庭經濟清寒(屬於社會局低收入戶或主要家長長期失業)
- ☐ 6. 家庭居住環境充滿不好的影響(例如：電動玩具店、色情或賭博行業、幫派或犯罪組織)
- ☐ 7. 父親或母親不是本國國籍(□父親 □母親是_____國人)
- ☐ 8. 家庭狀況與一般同學差不多，或是更好

學校適應能力量表

填寫說明：

本量表主要目的是為了判斷學生在學校生活適應各種的情形，作為考量該生是否需要特殊教育的參考。

請你以一般同齡學生的狀況為判斷標準，考慮這學生在以下十四個項目的情形，逐項評定出「良好」、「稍有問題」、「問題嚴重」的其中一種結果，並在該欄內的□打√。逐題評定時凡勾選「稍有問題」或「問題嚴重」者，務必將個案在該項能力的重要問題詳細描述在「說明」欄內。

完成十四項的評定後，將學生在校適應表現情形綜合描述在「綜合說明」空格內。最後，請針對學生綜合評估的結果，勾選出學生需要特殊教育的依據項目和最需要的特殊教育安排。

項目	良好	稍有問題	問題嚴重	說明 (勾選「稍有問題」或「問題嚴重」之項目務必填寫)
身體狀況 (指身體器官機能 and 體能情形)	<input type="checkbox"/> 一般健康及體能狀況良好，不需要任何醫療；或雖身體狀況稍差，但並不影響學習。	<input type="checkbox"/> 有心臟病、氣喘病或癲癇等慢性疾病需要長期服用藥物；或身體狀況差，需要特殊體能訓練。	<input type="checkbox"/> 身體狀況有嚴重問題，需要長期醫療照顧或復健；或長期臥病在床。	
聽力	<input type="checkbox"/> 聽力正常；或雖重聽或全聾，但經矯正或配戴助聽器後，並不影響學習。	<input type="checkbox"/> 重聽或全聾，雖配戴助聽器但仍需聽能與讀話訓練。	<input type="checkbox"/> 除了聽力問題之外，還兼有其他學習或情緒等問題，嚴重影響生活或學習。	
視力	<input type="checkbox"/> 視力正常；或雖有近視或弱視，但經矯正後，並不影響學習。	<input type="checkbox"/> 弱視或全盲，需點字書籍、擴視器、報讀等輔助或定向行動訓練，才能進行學習。	<input type="checkbox"/> 除了視力問題之外，還兼有其他學習或情緒等問題，嚴重影響生活或學習。	
自我照顧能力 (指飲食、穿脫衣、盥洗、大小便處理、安全、金錢處理等)	<input type="checkbox"/> 會照顧自己，不需要他人協助；或偶爾要他人提醒或協助，但並不影響學習。	<input type="checkbox"/> 自我照顧能力差，需要加強生活訓練。	<input type="checkbox"/> 自理能力太差或完全沒有能力，需要他人長期協助或訓練(如處理大小便或餵食訓練等)。	
基本行動能力 (指站立、走路、爬樓梯等行動能力)	<input type="checkbox"/> 能獨立行動，不需要他人協助；或使用拐杖、支架、輪椅等輔助器後，並不影響學習。	<input type="checkbox"/> 獨自行動有問題，需要行動訓練或復健。	<input type="checkbox"/> 行動能力太差或完全沒有行動能力，需要他人長期協助或訓練。	
動作協調能力 (指手眼協調、手脚協調等)	<input type="checkbox"/> 動作協調能力好；或雖稍有問題，但並不妨礙學習。	<input type="checkbox"/> 動作協調能力差，需要動作訓練或復健。	<input type="checkbox"/> 動作協調能力太差或完全沒有協調能力，嚴重影響生活或學習，需要他人長期協助或訓練。	
情緒	<input type="checkbox"/> 情緒穩定；或雖偶爾情緒不穩定，但並不影響學習或人際互動。	<input type="checkbox"/> 情緒經常不穩定，需要特別輔導。	<input type="checkbox"/> 情緒極不穩定、完全失控、或表現病理性的症狀（如精神官能症等），嚴重影響生活或學習，需要長期輔導、訓練或服用藥物。	
環境適應能力 (指適應新環境、常規、場所等環境改變或處理突發狀況等能力)	<input type="checkbox"/> 環境適應能力沒問題；或雖偶爾適應不佳，但並不影響學習或人際互動。	<input type="checkbox"/> 環境適應力差，需要特別輔導。	<input type="checkbox"/> 環境適應上有嚴重的問題或完全無法適應，嚴重影響生活或學習，需要長期協助或訓練。	
團體生活能力 (指主動參與、合群、遵守團體規範、人際相處等能力)	<input type="checkbox"/> 積極主動、遵守規範或雖團體生活能力稍差，但並不影響學習或人際互動。	<input type="checkbox"/> 人際互動、團體參與或遵守規範的能力有問題，需要特別輔導或訓練。	<input type="checkbox"/> 參與團體生活的能力太差或完全沒有能力，需要長期協助或訓練。	

項目	良好	稍有問題	問題嚴重	說明 (勾選「稍有問題」或「問題嚴重」之項目務必填寫)
語言理解能力 (指理解他人話語的能力)	<input type="checkbox"/> 能理解他人說話的內容及涵意；或雖偶爾有理解上的困難，但並不影響學習或人際互動。	<input type="checkbox"/> 語言理解能力差，影響學習或人際互動，需要語言訓練。	<input type="checkbox"/> 語言理解問題嚴重或完全無法瞭解他人說話的內容，需要長期協助或訓練。	
口語表達能力 (指發音或語句表達等能力)	<input type="checkbox"/> 表達能力佳；或雖稍有表達困難，但並不影響學習或人際互動。	<input type="checkbox"/> 表達能力有問題，影響學習或人際互動，需要語言訓練。	<input type="checkbox"/> 表達問題嚴重或完全無法表達，需要長期協助或訓練。	
學習能力 (指注意力、記憶、思考等能力)	<input type="checkbox"/> 學習能力沒問題；或雖有問題，但並不影響在班上的學習。	<input type="checkbox"/> 學習能力有問題且影響在班上的學習，需要特別輔導。	<input type="checkbox"/> 學習能力的問題嚴重影響生活及學習，需要長期協助或訓練。	
學習習慣和態度 (指主動、努力、完成作業等情形)	<input type="checkbox"/> 學習習慣和態度良好；或雖有問題，但並不影響在班上的學習。	<input type="checkbox"/> 學習習慣和態度有問題且影響在班上的學習，需要特別輔導。	<input type="checkbox"/> 學習習慣和態度有嚴重的問題，需要長期的協助和訓練。	
學科成就 (指學科的成就情形)	<input type="checkbox"/> 成績好或尚可；或雖學科成績稍差，但並不影響在班上的學習。	<input type="checkbox"/> 主要學科(如國語文或數學)成績嚴重落後，需要接受補救教學。	<input type="checkbox"/> 無法學習普通班的課程，每科都需要長時間且持續的補救教學。	

綜合說明：

一、如果你認為這學生需要特殊教育，請勾選出您所根據的項目：

- ☐身體狀況
☐聽力
☐視力
☐自我照顧能力
☐基本行動能力
☐動作協調能力
☐情緒
- ☐環境適應能力
☐團體生活能力
☐語言理解能力
☐口語表達能力
☐學習能力
☐學習習慣和態度
- ☐學科成就
☐其他_____

二、根據以上評定結果，你認為最適合這學生需要的特殊教育安排是：

三、左邊欄位勾選 3~5 任一選項者，請說明孩子無法在一般班級學習的原因：

- ☐1.在一般班級上課，但需要相關服務
- ☐2.在一般班級上課，但部分時間到資源班上課
- ☐3.在集中式特教班上課，但部分科目或時間在普通班或資源班上課。〔必填右邊欄位〕
- ☐4.全部時間在集中式特教班上課，但參與學校例行活動。〔必填右邊欄位〕
- ☐5.其他_____